|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. **От Руси к Российскому государству (36 часов)**
 |
| 1-2 | Переход от первобытности к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока и Передней Азии.  | 05.09 | 05.09 | Знание концепций исторического развития: формационный подход и цивилизационный подход, черт цивилизаций и умение подтверждать их конкретными примерами из истории. | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов.  | В ходе изучения данной темы у учащихся сформируется российская идентичность, осознание своей причастности к истории своей Родины, к своим корням, понимание того, какой сложный путь прошли наши предки, создавая государственность.Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других. Работая с материалом по зарубежной истории, учащиеся получать возможность сравнить эпоху, увидеть общее и особенное в историческом процессе.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 3-4 | Цивилизации Древней Греции и Рима.  | 06.09 | 06.09 | Знание концепций исторического развития: формационный подход и цивилизационный подход, черт цивилизаций и умение подтверждать их конкретными примерами из истории | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 5-6 | Восточная Европа в середине Iтысячелетия н.э. Восточные славяне.  | 07.09 | 07.09 | Знание разных точек зрения на появление славян на Восточно-европейской равнине, связь их занятий с названием племен, религией, предпосылки образования государственности | §1, карта, проблемные вопросы ЕГЭ |
| 7-8 | Образование государства у восточных славян. Первые русские князья. | 12.09 | 12.09 | Уметь дать обоснованную характеристику концепциям о происхождении государства у восточных славян. Доказывать, привлекая знания разных источников, что созданное государство было раннефеодальным | §1-2, карта, схема, сообщения учащихся  |
| 9-10 | Варварские королевства в V-VIIIвеках. | 13.09 | 13.09 | Владеть понятием «варварские королевства», приводить примеры и сравнительный анализ раннефеодального государства Киевская Русь и варварских королевств.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 11-12 | Расцвет и упадок раннефеодального государства. | 19.09 | 19.09. | Давать характеристику правлению первых русских князей, их внешней и внутренней политике, находить сходство и различие в их политике. | §2-3, карта, терминология, характеристика уделов |
| 13-14 | Византийская империя между Востоком и Западом. Крестовые походы. | 20.09 | 20.09 | Доказывать с фактами в руках значимость Византийской империи в эпоху средневековья, ее влияние на формирование государственности и культуры многих варварских королевств, в том числе и Киевской Руси. Осознавать и доказывать опасность крестовых походов в эпоху средневековья.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 15-16 | Средневековый Запад в XI –XIII веках. | 21.09 | 21.09 | Проводить параллели между городами Европы и Руси, ролью ремесленников и крестьян в жизни средневекового общества, доказывать тезис «городской воздух делал человека свободным». | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 17-18 | Феодальная раздробленность: причины, княжества, последствия.  | 26.09 | 26.09 | Доказывать, что на смену раннефеодальному государству всегда придет феодальная раздробленность, привлекая знания всеобщей истории, обращаясь к опыту зарубежных королевств. | §5-6, карта, «исторические портреты» князей периода феодальной раздробленности |
| 19-20 | Русь между Востоком и Западом.  | 27.09 | 27.09 | Давать характеристику крестоносцам, монголам и объяснять причины попадания Руси под власть Орды. Характеризовать различие в политике русских князей по отношению к Орде и к крестоносцам, объясняя причины этого отношения. | §8, карта, схемы битв, таблица, сочинение. |
| 21-22 | Культура домонгольской Руси.  | 03.10 | 03.10 | Доказывать, что главное достоинство феодальной раздробленности – это подъем культуры каждого княжества, и какой трагедией для культурного наследия Руси обернулось вторжение врагов на Русь | §7, виртуальная экскурсия, сочинение |
| 23-24 | Урок обобщения по теме «Русь в IX-XII вв.» | 04.10 | 04.10 | В ходе зачетного урока учащиеся продемонстрируют знания отечественной и всеобщей истории, подтвердят их, работая с текстами, датами, иллюстрациями. | §1-8, проблемные вопросы 18-21 ЕГЭ |
| 25-26 | Русские земли в XIII- XIV вв. Предпосылки централизации.  | 05.10 | 05.10 | Учащиеся способны доказывать, с фактами в руках объективность процесса централизации, давая характеристику предпосылкам и подтверждая их историческими примерами. | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | В ходе изучения данной темы у учащихся сформируется российская идентичность, осознание своей причастности к истории своей Родины, к своим корням, понимание того, какой сложный путь прошли наши предки, создавая централизованное государство, формируя органы власти и управления.Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями. Смогут сравнить процесс централизации в Европе и в России, определив общее и особенное.  | §9-10, карта, сообщения учащихся, личности, даты. |
| 27-28 | Собирание земель вокруг Москвы. Куликовская битва.  | 10.10 | 10.10 | Учащиеся характеризуют саму процедуру централизации, опираясь на знание исторических источников и называя способы и пути присоединения. | §11-12, хроника событий, сообщения, терминология |
| 29-30 | Формирование единого централизованного государства. Феодальная война. | 11.10 | 11.10 | Учащиеся раскрывают самый сложный период в процессе объединения – феодальную войну. | §11-12, работа в группах, таблица. |
| 31-32 | Иван III и Василий III: внутренняя и внешняя политика.  | 17.10 | 17.10 | Учащиеся владеют понятиями «признаки государства» и доказывают, опираясь на факты, что самую главную роль в этом процессе сыграли Иван III и Василий III. | §11-12, даты, термины, личности, схему управления государством |
| 33-34 | Культура Руси в XIV –XV вв.  | 18.10 | 18.10 | Применяя приемы самостоятельно поиска, готовят презентации по культуре Российского государства. | §13, виртуальная экскурсия, сообщения учащихся. |
| 35-36 | Урок обобщения по теме «Россия в XIV –н.XVI вв. | 19.10 | 19.10 | В ходе зачетного урока учащиеся продемонстрируют знания отечественной и всеобщей истории, подтвердят их, работая с текстами, датами, иллюстрациями. | §10-13, проблемные вопросы ЕГЭ, тестовые задания |
| **II. Россия в XIV – XVII веках: от Великого княжества к Царству (26 часов)** |
| 37-38 | Европа: от средневековья к новому времени. Возрождение и гуманизм в Европе | 24.10 | 24.10 | Владея понятиями «средние века», «новое время» учащиеся доказывают предпосылки перехода к новому времени и приводят примеры, подтверждающие это. | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 39-40 | Россия в XVI веке. Елена Глинская. Боярское правление. | 25.10 | 25.10 | Изучая эпоху Ивана Грозного, учащиеся способны объективно оценить роль и значение данного политика как реформатора, и как диктатора, последствия его политики на дальнейший ход истории | §14-15, лекция, личности, даты. |
| 41-42 | Избранная Рада и реформы Ивана IV. | 07.11 | 25.10 | §14-15, составление таблицы реформ, портреты членов Избранной Рады.  |
| 43-44 | Политика опричнины и ее последствия. Оценка опричнины в отечественной и зарубежной историографии. | 08.11 | 07.11 | §14-15, разные точки зрения на опричнину, работа в командах «Суд над Иваном Грозным» |
| 45-46 | Внешняя политика Ивана IV. | 14.11 | 08.11 | Роль Ивана Грозного в расширении границ Российского государства, оценка внешнеполитического курса, окончательное оформление границ . Характеристика культуры России и ее влияние на все стороны жизни людей | §14-15, карта, даты, личности. |
| 47-48 | Культура России в XVI в. | 15.11 | 14.11 | Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями, проводить параллели между российской и зарубежной историей.  | §16, виртуальная экскурсия, терминология. |
| 49-50 | Федор Иванович и Борис Годунов. Предпосылки Смуты.  | 16.11 | 15.11 | Усвоят понятие «Смута», ее характерные черты, этапы, роль народа в спасении России | §17, сообщения учащихся, даты. |
| 51-52 | Смута и пути выхода из нее. Народное ополчение.  | 21.11 | 16.11 | Учащиеся на основе работы с текстами, картами воссоздадут «картину» событий, когда России угрожала смертельная опасность - потеря независимости, и спасти ее мог только народ | §17-18, лекция, проблемные вопросы.  |
| 53-54 | М. Романов. Ликвидация последствий смутного времени | 22.11 | 21.11 | Учащиеся, работая с текстами и иллюстративным материалом, «взвешивают» шансы разных претендентов на престол, обосновывают роль и значимость Михаила Романова, его роль в восстановлении России после Смуты. | §19, даты, термины, личности.  |
| 55-56 | Правление Алексея Михайловича. «Бунташный век».  | 28.11 | 22.11 | Учащиеся доказывают, опираясь на факты разных исторических источников, что это была время зарождения новых черт в жизни России, которые закладывали фундамент будущих преобразований. | §19, проблемные вопросы, тексты документов. |
| 57-58 | Внешняя политика Алексея Михайловича. Расширение территории России. | 29.11 | 28.11 | Работая с картами и атласами, текстами международных договоров, учащиеся определяет круг задач, которые удалось решить при данном правителе, а какие – нет | §20, карта, хроника событий, таблица. |
| 59-60 | Политика Федора Алексеевича и царевны Софьи – подготовка реформ. | 30.11 | 29.11 | Дают характеристику внутренней и внешней политики продолжателей дела Алексея Михайловича, оценивают их вклад в подготовку крупномасштабных реформ, проведенных их сводным братом – Петром. | §20, лекция, сообщения.  |
| 61-62 | Культура России в XVII в. Обмирщение культуры.  | 05.12 | 30.11 | Характеристика культуры России, и ее влияние на все стороны жизни людей. | §21, виртуальная экскурсия. |
| **III. Россия в конце XVII - XVIII: От Царства к Империи (30 часов)** |
| 63-64 | Европа в конце XVII- XVIII вв. Английская буржуазная революция. Промышленный переворот.  | 06.12 | 02.12 | Владение понятиями «революция», «промышленный переворот» учащиеся составляют хронику событий английской буржуазной революции и ее влияние на европейские государства в новое время. Доказывают, что благодаря промышленному перевороту Англии удалось стать «мастерской мира» и вступить на путь колониальных захватов в будущем.  | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | Умение вести диалог и отстаивать свою точку зрения, работать в команде, привлекать дополнительный материал при подготовке к урокам, дискуссии, деловой игре. Сравнивать политику отечественных правителей и зарубежных, находить в их деятельности общее и особенное, показывать роль политических деятелей в историческом процессе.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 65-66 | Начало правления Петра I. Великое посольство. | 12.12 | 05.12 | Общая оценка реформ, проведенных Петром Великим во всех сферах жизни общества. Роль «птенцов гнезда Петрова» в реформировании страны. Огромный культурный и внешнеполитический прорыв страны. | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | §22, лекция, сообщения , даты, личности. |
| 67-68 | Россия в эпоху преобразований Петра Великого. | 13.12 | 06.12 | §23, составление таблицы. |
| 69-70 | Внешняя политика Петра Великого в I четверти XVIII в. | 14.13 | 12.12 | §24, работа с картой, хроника событий, даты. |
| 71-72 | «Культурная революция» в России в I четверти XVIII в. | 19.12 | 13.12 | §25, виртуальная экскурсия |
| 73-74 | Предпосылки дворцовых переворотов.  | 20.12 | 14.12 | Давая характеристику периода, учащиеся раскрывают предпосылки и последствия переворотов в истории России, роль женщин в русской истории, показывают взаимосвязь с зарубежной историей. | §26, лекция, подготовить портрет правителей  |
| 75-76 | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. | 11.01 | 19.12 | §26, сообщения учащихся, таблица. |
| 77-78 | Эпоха дворцовых переворотов. Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III. | 14.01 | 20.12 | §26, сообщения учащихся, таблица. |
| 79-80 | Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.  | 19.01 | 11.01 | §26, карта, сообщения учащихся, тексты ЕГЭ. |
| 81-82 | Эпоха Просвещения в Европе. Буржуазные революции конца XVIII века.  | 20. 01 | 14.01 | Давая характеристику данного периода в истории, учащиеся на конкретных примерах осваивают термин «просвещенный абсолютизм», доказывают необходимость и значимость проведенных реформ и их социальные последствия, проводят параллель с событиями зарубежной истории. | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 83-84 | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.  | 23.01 | 19.01 | §27, конспект, термины, личности. |
| 85-86 | Социальная политика Екатерины Великой. Восстание Е. Пугачева.  | 25.01 | 20.01 | §28, сообщения учащихся, работа с текстами ЕГЭ. |
| 87-88 | Россия в европейской и мировой политике II половины XVIII века. | 27.01 | 23.01 | §29, карта, термины, личности, даты. |
| 89-90 | Россия при Павле I: внутренняя и внешняя политика.  | 30.01 | 25.01 | Учащиеся высказывают множество противоречивых точек зрения на роль Павла Первого в российской истории, достоинства и недостатки его политики. «Романтик» или «самодур» на троне. | §30, сообщения учащихся, термины, личности, даты. |
| 91-92 | Культурное пространство Российской империи во II пол. XVIIIв. | 03.02 | 27.01 | §31, виртуальная экскурсия. |
| **IV. Россия в первой половине XIX века (28 часов)** |
| 93-94 | Европа в эпоху Наполеоновских войн 1799-1815гг. | 06.02 | 30.01 | Владеть понятием «наполеоновские войны», показывать основные сражения на карте, роль антифранцузских коалиций и изменение карты Европы.  | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями. При выполнении заданий ЕГЭ, работать с разными видами источников, иллюстративным материалом.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 95-96 | Промышленная революция и изменения в Западной Европе и США.  | 08.02 | 03.02 | На основе уже имеющихся знаний, доказывать закономерность промышленной революции, иллюстрировать конкретными фактами, проводить параллель с Россией, обосновывая причины отставания России от европейских стран и США. | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 97-98 | Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции.  | 10.02 | 06.02 | Работая в группах, используя алгоритм, давать характеристику внутренней и внешней политики европейских монархий в эпоху реакции.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 99-100 | Социально-экономическое развитие в конце XVIII – I пол. XIXвв. | 13.02 | 08.02 | Учащиеся доказывают, опираясь на факты и события, что эпоху правления Александра Первого можно назвать как эра либерализма и консерватизма.Война 1812г. как Отечественная война и народное движение как «дубина народной войны». Применяют приемы самостоятельного поиска материала по восстанию декабристов, и роли декабристов в развитии Забайкалья | §32, лекция, конспект, термины. |
| 101-102 | Реформы Александра I. | 17.02 | 10.02 | §33, сообщения, личности. |
| 103-104 | Россия и международные отношения начала XIX в.  | 20.02 | 13.02 | §34, карта, даты, задания ЕГЭ. |
| 105-106 | Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. | 22.02 | 14.02 | §35, краеведческий материал. |
| 107-108 | Внутренняя политика Николая I. | 27.02 | 17.02 | Учащиеся дают характеристику внутренней и внешней политике Николая Первого, его реформаторской и консервативной деятельности, знакомятся с сущностью теории «официальной народности», которая на долгие годы определила взгляды консерваторов.Как экскурсоводы, совершающие экскурсию по памятникам культуры того времени, знакомят со стилями, жанрами и направлениями русской культуры «Золотого века». | §36, конспект, даты, термины, личности. |
| 109-110 | Внешняя политика России при Николае I. «Жандарм Европы с ключами Востока». |  | 20.02 | §37, карта, даты. |
| 111-112 | Крымская война 1853-1856гг. |  | 22.02 | §37, карта, хроника событий, личности. |
| 113-114 | Общественное движение в 1830-1850-е гг. «Мрачное семилетие». |  | 27.02 | §38, тексты ЕГЭ, личности, сравнительная характеристика западников и славянофилов. |
| 115-116 | Культурное пространство империи в I пол. XIXв.  | 06.03 | 03.03 | §39, виртуальная экскурсия.  |
| 117-118 | Революции в Европе в середине XIX в.  | 07.03 | 06.03 | Работая в группах, используя алгоритм, давать характеристику революций в Европе в указанный отрезок и их влияние на территориальные изменения в Европе, смену геополитической ситуации. | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 119-120 | Территориальные изменения в Европе.  | 13.03 | 10.03 | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| **V. Россия во второй половине XIX века (26 часов)** |
| 121-122 | Начало правления Александра II. | 14.03 | 13.03 | Учащиеся владеют системными историческими знаниями при оценке реформ, проведённых Александром Вторым, составляя таблицу, отмечают их прогрессивный (буржуазный) характер и феодальные пережитки, которые так и не были устранены, и в дальнейшем стали тормозом в развитии России. | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями. При выполнении заданий ЕГЭ, работать с разными видами источников, иллюстративным материалом | §40, исторические портреты, даты. |
| 123-124 | Крестьянская реформа 1861г. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 20.03 | 17.03 | §40-41, работа с документами. |
| 125-126 | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.  | 21.03 | 20.03 | §42, сообщения, таблица. |
| 127-128 | Общественная жизнь середины 1850-1860-х гг. Зарождение народничества.  | 22.03 | 22.03 | §43, конспект, личности, таблица. |
| 129-130 | Общественная жизнь 1870-начала 80-х гг. XIX в. Либеральное движение. Конституция Лорис-Меликова.  | 04.04 | 24.03 | §44, конспект, личности, даты, термины.  |
| 131-132 | Правление Александра III. Реформы и контрреформы.  | 05.04 | 27.03 | Развернуто, логично и точно излагают свою точку зрения на роль Александра Третьего в русской истории как реформатора и контрреформатора, как «как самого русского царя». | §45, конспект, личности. |
| 133-134 | Общественное движение в 1880-90-е гг. XIXв. Зарождение марксизма.  | 10.04 | 05.04 | §45, конспект, даты, личности. |
| 135-136 | Страны континентальной Европы во второй половине XIX в.  | 11.04 | 07.04 | Работая в группах, используя алгоритм, давать характеристику внутренней и внешней политики европейских монархий во второй половине XIX века. | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 137-138 | Объединение Италии и Германии. Парижская коммуна. | 17.04 | 10.04 | Работая в группах, используя алгоритм, давать характеристику процесса объединения Италии и Германии во второй половине XIX века, выбор ими пути объединения, роль исторических личностей в этом процессе.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 139-140 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Балканский вопрос. | 18.04 | 12.04 | Цели, задачи и пути решения этих задач, позволивших России увеличить свои территории за счет присоединения важных экономически и стратегически территорий, уметь работать с картой. | §46, карта, даты. |
| 141-142 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии.  | 19.04 | 14.04 | §46, карта, дата. |
| 143-144 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  | 24.04 | 17.04 | Давая характеристику культуре России, приводят факты огромных достижений в области культуры, позволивших в дальнейшем говорить о культурном и интеллектуальном прорыве во всех сферах конца XIX – начале XXвв.  | §47, виртуальная экскурсия. |
| 145-146 | Урок обобщения по теме «Россия в XIX веке». | 25.04 | 19.04 | В ходе зачетного урока учащиеся продемонстрируют знания отечественной и всеобщей истории, подтвердят их, работая с текстами, датами, иллюстрациями, картами, схемами.  | §32-47, работа с материалами ЕГЭ. |
| **VI. Российская империя в начале XX века (24 часа)** |
| 147-148 | США и Великобритания в конце XIX –начале XX вв. Вступление мира в высшую стадию развития –империализм.  | 02.05 | 21.04 | Работая с текстом работы Ленина «Империализм как высшая стадия развития капитализма», учащиеся дают характеристику его пяти признаков и подтверждают конкретными примерами из истории ведущих стран мира. | Учащиеся продемонстрируют способность искать информацию в разных источниках, работать с документами и интерпретировать полученные из них знания, давая происходящим событиям оценку, высказывая собственную точку зрения. Учащиеся при подготовке заданий к уроку смогут выйти за рамки учебного предмета и найти дополнительный материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть исторические события и личностей – участников данных событий, сравнивать события отечественной и зарубежной истории, проводить параллели в истории стран и народов | Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями. При выполнении заданий ЕГЭ, работать с разными видами источников, иллюстративным материалом | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 149-150 | Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX- XX вв. | 03.05 | 24.04 | Привлекая разные источники, показывают проявления признаком империализма в России в начале века, его особенности и догоняющий характер развития, подводят к мысли о том, что в России назрели предпосылки революции, которая окажет влияние на дальнейшую историю России. Дают характеристику разным политическим деятелям и их роли в истории России. Участвуют в дискуссии «Почему проиграл П. А. Столыпин» и были ли его реформы продуктивны. Давая характеристику культуре России, приводят факты огромного интеллектуального прорыва во всех сферах культуры конца XIX - начала XX века | Учащиеся научатся работать в команде, отстаивать свое мнение, прислушиваясь к мнениям других, работать с разными историческими источниками и монографиями. При выполнении заданий ЕГЭ, работать с разными видами источников, иллюстративным материалом | §48, конспект |
| 151-152 | Политическое развитие России в начале XX в.  | 08.05 | 28.04 | §49, таблица «Политические партии». |
| 153-154 | Внешняя политика России в начале XX века.  | 15.05 | 03.05 | §49, карта, сообщения, краеведческий материал. |
| 155-156 | Политическое развитие стран Европы в начале XX века.  | 16.05 | 05.05 | Анализ политической карты мира, сильных и слабых сторон демократии и авторитаризма, монархии и республики, апеллирую к конкретным примерам из истории стран Европы и США.  | Лекция, вопросы для анализа, карта, терминология, личности |
| 157-158 | Общественное движение в России в начале XX в. Политические партии. | 17.05 | 10.05 | Привлекая разные источники, показывают проявления признаком империализма в России в начале века, его особенности и догоняющий характер развития, подводят к мысли о том, что в России назрели предпосылки революции, которая окажет влияние на дальнейшую историю России. Дают характеристику разным политическим деятелям и их роли в истории России. Участвуют в дискуссии «Почему проиграл П. А. Столыпин» и были ли его реформы продуктивны. Давая характеристику культуре России, приводят факты огромного интеллектуального прорыва во всех сферах культуры конца XIX - начала XX века | §50, конспект, личности. |
| 159-160 | Первая российская революция: предпосылки, этапы, результаты. | 22.05 | 12.05 | §51, конспект, краеведческий материал. |
| 161-162 | Начало российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных Дум. | 23.05 | 15.05 | §52, конспект, личности, даты. |
| 163-164 | Общество и власть после революции.  |  | 16.05 | §53, конспект, материалы ЕГЭ. |
| 165-166 | Реформы П. А. Столыпина.  |  | 17.05 | §53, таблица «Основные реформы Столыпина». |
| 167-168 | Серебряный век российской культуры.  |  | 18.05 | §54, виртуальная экскурсия.  |
| 169-170 | Урок обобщения по теме «Россия в начале XX века». |  | 19.05 | В ходе зачетного урока учащиеся продемонстрируют знания отечественной и всеобщей истории, подтвердят их, работая с текстами, датами, иллюстрациями, картами, схемами.  | Материалы ЕГЭ. |